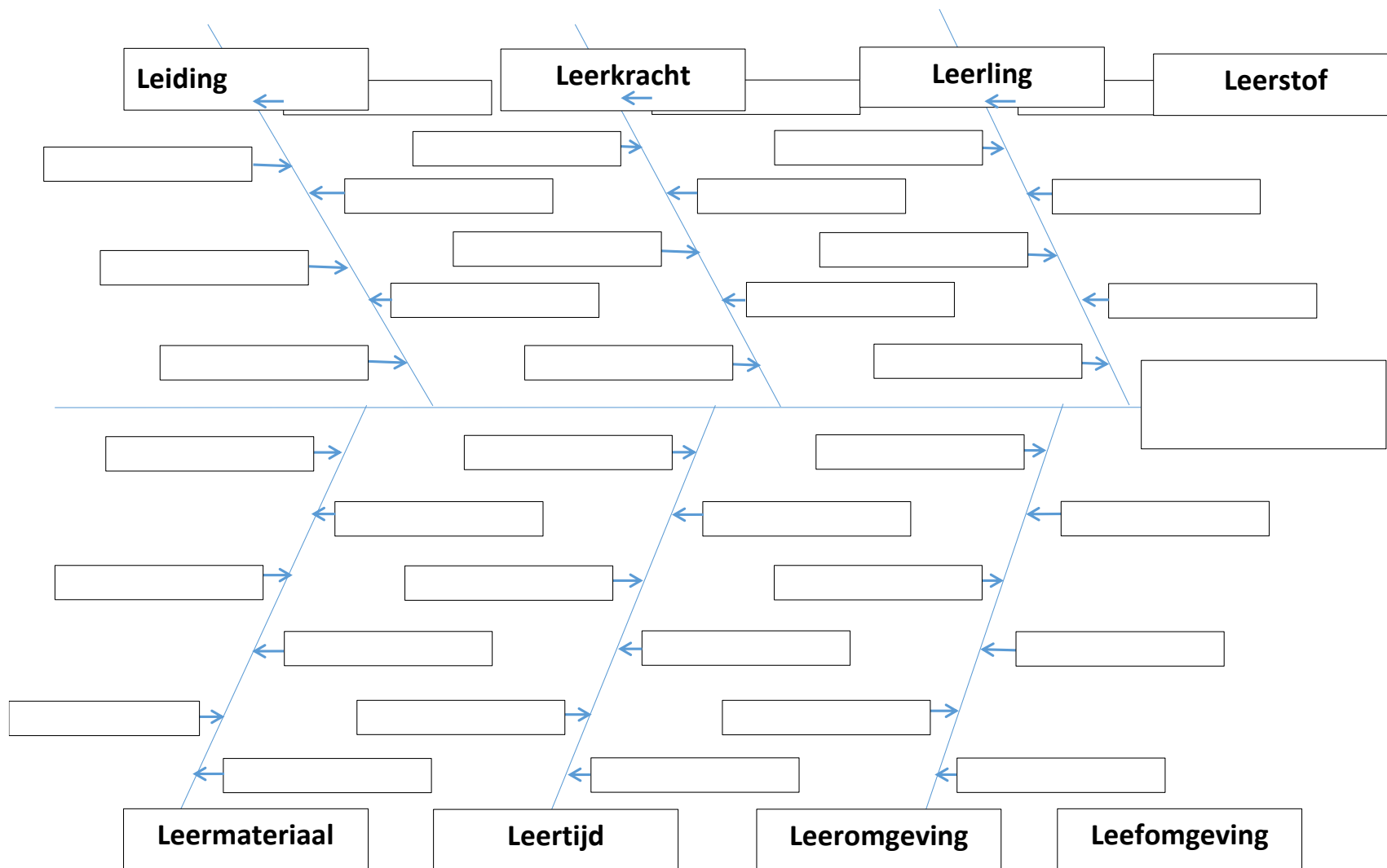


Leiding:	Leerkracht:	Leerling	Leerstof:	Leermateriaal:	Leertijd:	Leer-omgeving	Leef-omgeving
Oorzaken gelegen in aansturing en ondersteuning door o.a. directie, management, bouwcoördinatoren, specialisten en/of IB.	Oorzaken waaraan het handelen van de leerkracht ten grondslag ligt zoals didactiek en differentiatie.	Oorzaken gelegen in leerling-kenmerken en het functioneren van de leerling.	Oorzaken gelegen in lesmethode, toetsen en/of procedure(s).	Oorzaken gelegen in gebruikte (les)materialen en hulpmiddelen.	Oorzaken gelegen in de verdeling van effectieve leertijd per vakgebied.	Oorzaken gelegen in de fysieke omgeving van de school en klas, maar ook het pedagogisch klimaat en veiligheid in de groep.	Oorzaken gelegen in de leefomgeving van de leerlingen.
<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra ondersteuning binnen / buiten de groep</li> <li>• Wisseling tussen leerkrachten</li> <li>• Tijd op rooster</li> <li>• Gelegenheid voor inhoudelijk overleg</li> <li>• Klassenbezoeken</li> <li>• Coaching</li> </ul>	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructie en inoefening</li> <li>• Directe instructie</li> <li>• Voldoende feedback</li> <li>• Voorkennis activeren</li> <li>• Lesdoelen bespreken en reflectie daarop</li> <li>• Pre- en re-teaching</li> <li>• Compacten en verrijken</li> <li>• Afstemming duoleraan.</li> </ul>	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Executieve functies zoals:</li> <li>• Concentratie</li> <li>• Doorzettingsvermogen</li> <li>• Motivatie</li> <li>• Taakgerichtheid</li> <li>• Zelfstandigheid</li> <li>• Beheersing onderliggendvaardigheden (bijv rekenen t/m 20)</li> <li>• Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</li> <li>• Samenwerking tussen leerlingen</li> <li>• Woordenschat</li> </ul>	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toetsomstandigheden niet optimaal</li> <li>• Gebruik van de methode en/of handleiding</li> <li>• Aansluiting methode op CITO</li> <li>• Aansluiting methode op de doelen – instructies en verwerking</li> <li>• Doelen waren te hoog / niet concreet</li> <li>• Methode aanbod versus populatie</li> </ul>	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aansluiting leermateriaal en hulpmiddelen op onderwijsbehoeften leerlingen</li> <li>• Gebruik uitwerkingen en maken aantekeningen</li> <li>• Missen van bepaald materiaal zoals wisbordjes, laptops, ontwikkelingsmateriaal oid.</li> </ul>	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indeling van het rooster.</li> <li>• Hoeveelheid lestijd per vakgebied</li> <li>• Beredeneerde differentiatie van de leertijd over de vakgebieden</li> <li>• Binnen is beginnen</li> <li>• Klassenmanagement</li> <li>• Lesovergang</li> </ul>	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aantal leerlingen</li> <li>• Samenstelling van de groep</li> <li>• Beschikbare ruimte</li> <li>• Inrichting leeromgeving (instructie- en werkplekken, laptops)</li> <li>• Pestgedrag</li> <li>• Groepsfasen doorlopen</li> </ul>	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thuis-situatie</li> <li>• Privé omstandigheden rondom de leerling</li> <li>• Samenwerking hulpinstanties, zoals logopedist, psycholoog etc.</li> <li>• Schaduwonderwijs</li> </ul>

## 5 times why



## Stappenplan van probleem-analyse naar oplossing

Stap 1: Formuleer een concrete uitdaging binnen de opbrengsten van een vakgebied.

Stap 2: Vul gezamenlijk het visgraatdiagram in vanuit de 5 times WHY en breng de veroorzakers in beeld.

Stap 3: Plak de veroorzakers met geeltjes in de Eisenhower matrix.

Stap 4: Verplaats in stilte de geeltjes totdat er overeenstemming is.

Stap 5: Bekijk binnen het kwadrant het vak 'DOEN'. Kies vanuit dit gebied 3 prioriteiten om aan te pakken.

Stap 6: Formuleer gezamenlijk oplossingen en prioriteer deze.

Stap 7: Maak een planning om de oplossingen te implementeren.